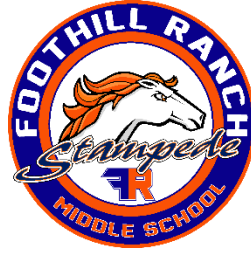


Escuela Secundaria Foothill Ranch

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Foothill Ranch
Dirección	5001 Diablo Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95842
Número Telefónico	916-566-3440
Director/a	Laureen Riddick
Dirección de Correo Electrónico	laureen.riddick@trusd.net
Sitio Web Escolar	https://frms.trusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34765056059232

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
Número Telefónico	916.566.1600
Superintendente	Steven Martinez
Dirección de Correo Electrónico	steve.martinez@trusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.trusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers abarca 80 millas cuadradas en una región étnicamente diversa y en crecimiento en el norte del condado de Sacramento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos desde preescolar hasta educación para adultos que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente del nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Twin Rivers se compone de 43 escuelas: 27 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente K-12, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

NUESTRA MISIÓN

Inspira a cada alumno a lograr logros extraordinarios todos los días.

NUESTRA VISIÓN

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas que preparan a los alumnos para la universidad, la vocación y el éxito en la vida.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. Para 2024-2025, TR tendrá el 55% de todos los alumnos de 12º año que se gradúen cumpliendo con los criterios A-G, y cada escuela preparatoria aumentará las tasas en un 3.5% cada año.
2. Para 2024-2025, TR tendrá una tasa de graduación de grupo del 92%, y cada escuela preparatoria incrementará un 2% cada año o mantendrá un 95% o más.
3. Para 2024-2025, TR será un distrito 50/50 en resultados SBAC, con cada escuela creciendo no menos del 10% (ELA) y 10% (matemáticas) durante 2022-2023.
4. Para 2021-22 y años posteriores, TR tendrá un presupuesto que no incluye un déficit estructural.
5. Para 2021-22 y años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad, una vocación y una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido que esté libre de hostigamiento y que crea oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito de los alumnos.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito de los alumnos
- El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) será fiscalmente sólido y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

Mensaje del director de la escuela

La escuela secundaria Foothill Ranch se compromete a proporcionar a los estudiantes y los padres con un plan de estudios académicamente riguroso y relevante que preparará a los estudiantes para la escuela preparatoria y más allá. Enseñamos a los alumnos conocimientos, además de enseñarles a convertirse en pensadores independientes y creativos, capaces de analizar y evaluar en todas las áreas sociales y académicas. Les enseñamos a utilizar lo que saben para resolver los problemas que surgen. Somos una escuela inclusiva que acoge a todo tipo de alumnos y promueve la equidad académica y social para todos.

Declaración de la misión

Foothill Ranch inspira a los estudiantes a aprender el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas que les permitirán estar preparados para el Instituto y las carreras profesionales, y promoverán el aprendizaje a lo largo de la vida.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	229
8° Grado	224
Inscripción Total	453

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.5%
Masculino	52.3%
Asiático	13.9%
Afroamericano	14.1%
Filipino	1.8%
Hispano o Latino	40.6%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9%
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5%
Blanco	19.6%
Estudiantes del Inglés	34.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	4.9%
Migrantes	0.4%
De Escasos Recursos Económicos	94.5%
Alumnos con Discapacidades	18.1%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.60	89.80	1191.70	82.68	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	2.18	16.00	1.11	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.30	5.48	54.70	3.80	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	103.50	7.18	12115.80	4.41
Desconocido	0.60	2.46	75.30	5.22	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.20	100.00	1441.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.60	84.65	1155.60	80.01	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	17.10	1.19	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.20	5.33	36.80	2.55	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	3.23	94.00	6.51	11953.10	4.28
Desconocido	1.50	6.71	140.50	9.73	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.20	100.00	1444.20	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.30
Asignaciones Incorrectas	1.30	0.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.30	1.20

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.70
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.70

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	6.2	3.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.8	1.6

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son	Porcentaje de alumnos a quienes no se

		de la adopción más reciente?	les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Grados 7-8: Houghton Mifflin Harcourt - CA Collections, 2017 Desarrollo del idioma inglés: Pearson - Ilit, 2017		0.0%
Matemáticas	Grados 7-8: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2020 Matemáticas integradas 1: Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés): Core Connections - Integrated 1, 2014		0.0%
Ciencias	Grados 7-8: Amplify Science - Integrated Edition, 2018		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Grado 7: TCI - Medieval World and Beyond, 2019 Grado 8: TCI - United States Through Industrialism, 2017		0.0%
Idioma Extranjero	Español 1: Pearson/Prentice Hall - Realidades 1, 2008 Español 1 NS: Glencoe - El Español Para Nosotros 1, 2006 Hmong 1 NS: Hmong Books Center - Discovering the Hmong Language, 2014		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela secundaria Foothill Ranch fue construida originalmente en 1962. El plantel consta actualmente de 41 salones de clases, una biblioteca, un laboratorio de informática, un gimnasio, una sala de orientación, una sala de descanso para el personal, una zona de asfalto, un campo de deportes y una cafetería.

Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, con problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Dos conserjes a tiempo completo y uno de medio tiempo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas.

Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto estado de funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de abril de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			SALÓN DE CASILLEROS DE NIÑAS: 2. EL VENTILADOR DEL EXTRACTOR DE LA ENTRADA DEL BAÑO DE NIÑAS NO FUNCIONA. 7. NO SIRVE LA LUZ DEL VESTÍBULO. 11. LA PINTURA DE LA PARED Y EL PISO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. BAÑO DE NIÑAS: 2. EL VENTILADOR DEL EXTRACTOR NO FUNCIONA. 11. LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ PELANDO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ SUELTO/HAY UN ESPACIO ENTRE LA PUERTA Y EL PISO. GIMNASIO: 2. LA VENTILACIÓN DEL SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ESTÁ DAÑADA. 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/HAY UNA FILTRACIÓN DE AGUA EN LA PARED INTERIOR Y ESTÁ OXIDADA. 11. LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. BAÑO: 2. NO FUNCIONA EL VENTILADOR DEL EXTRACTOR. BAÑO DE HOMBRES DEL PERSONAL: 2. NO FUNCIONA EL VENTILADOR DEL EXTRACTOR. BAÑO DE MUJERES DEL PERSONAL: 2. NO FUNCIONA EL VENTILADOR DEL EXTRACTOR.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Interior: Superficies Interiores</p>		<p>X</p>	<p>EDIFICIO ADMINISTRATIVO: 4. MANCHAS DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ABATIBLE SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN DE LA BANDA: 4. LA MADERA DE LA PARED ESTÁ ROTA/LA ALFOMBRA TIENE ONDAS. 7. FALTA LA TAPA DEL SENSOR/CABLES CON CORRIENTE EXPUESTOS (OFICINA). BAÑO DE NIÑOS: 4. LAS BALDOSAS DE LA ENTRADA ESTÁN ROTAS. SALA DE EJERCICIO: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS/LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES Y DE LAS VENTANAS DE GUILLOTINA DE LA OFICINA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. COCINA: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.12. PLAFÓN DEL TECHO DAÑADO. SALÓN DE USOS MÚLTIPLES: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN UN PLAFÓN DEL TECHO. 2. EL TECHO ESTÁ DAÑADO POR FILTRACIONES DE AGUA. SALÓN P 35: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN ROTOS/SUELTOS. 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN P 36: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN DOBLADAS/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO/LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUCIOS CERCA DE LA VENTILACIÓN. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ SUELTO/LA BASE DE LA PUERTA ESTÁ OXIDADA Y TIENE HUECOS. SALÓN 10: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN 16: 4. LA FORMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ DESPRENDIDA. 7. FALTA LA TAPA DEL TERMOSTATO. SALÓN 17: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS. 7. EL MULTI CONTACTO DEL TECHO ESTÁ SUELTO/FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO, DEJANDO CABLES EXPUESTOS/TODO EL ARTEFACTO DE ILUMINACIÓN ESTÁ TORCIDO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. SALÓN 23: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO, CERCA DE LA CAJA DE ELECTRICIDAD. 11. LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 28: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. SALÓN 38: 4. PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ ROTO/LA TABLA ROCA TIENE HUECOS/LA FORMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ DESPRENDIDA.</p>
--	--	----------	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN 39: 4. UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ ROTO/LA ENCIMERA DE FÓRMICA ESTÁ SUELTA.</p> <p>SALÓN 40: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO.</p> <p>SALÓN 41: 4. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO/ MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/LA FORMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ DESPRENDIDA/LAS BALDOSAS ESTÁN ROTAS.</p> <p>SALÓN 42: 4. PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ ROTO/FALTA LAMINADO DE LA ENCIMERA/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ CORTADO/LAS BALDOSAS TIENEN HUECOS/LAS BALDOSAS ESTÁN ROTAS.</p> <p>SALÓN 43: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/FALTA EN LAMINADO DE LA ENCIMERA/LOS PLAFONES DEL TECHO TIENEN HUECOS.</p> <p>SALÓN 5: 4. UN PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ ROTO/SUELTO/LA FORMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ DESPRENDIDA. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 7: 4. LA PINTURA DEL LIBRERO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DE LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO/SE ESTÁ DESPRENDIENDO LA PINTURA DE LA PUERTA/MARCO DE LA PUERTA</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	<p>X</p>		<p>GIMNASIO: 2. LA VENTILACIÓN DEL SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, por sus siglas en inglés) ESTÁ DAÑADA. 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/EN LA PARED INTERIOR HAY UNA FILTRACIÓN DE AGUA Y ESTÁ OXIDADA. 11. LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 8: 5. LAS PAREDES INTERIORES ESTÁN SUCIAS. 7. FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO/EL CONDUCTO ESTÁ SUELTO DEL TECHO/HAY CABLES PELADOS EXPUESTOS. 11. SE ESTÁ DESPRENDIENDO LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR/LA PARED INTERIOR Y LOS MARCOS DE LAS PUERTAS.</p> <p>SALÓN 9: 5. LAS PAREDES INTERIORES ESTÁN SUCIAS. 7. FALTA LA PLACA DEL ETHERNET, DEJANDO EXPUESTOS CABLES CON CORRIENTE/HAY CABLES GENERANDO RIESGO DE TROPIEZO. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<p>Eléctrico</p>		<p>X</p>	<p>SALÓN DE LA BANDA: 4. LA MADERA DE LA PARED ESTÁ ROTA/LA ALFOMBRA TIENE ONDAS. 7. FALTA LA TAPA DEL SENSOR/HAY CABLES CON CORRIENTE EXPUESTOS (OFICINA). CONSERJES: 7. DIFUSOR DE LUZ 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ PELANDO. SALA DE CASILLEROS DE NIÑAS: 2. NO SIRVE EL VENTILADOR DEL EXTRACTOR DE LA ENTRADA DEL BAÑO DE NIÑAS. 7. NO SIRVE LA LUZ DEL VESTÍBULO. 11. LA PINTURA DE LA PARED Y EL PISO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 11: 7. EL CONDUCTO ELÉCTRICO ESTÁ SUELTO DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA Y EL PISO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 16: 4. LA FÓRMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ DESPRENDIDA. 7. FALTA LA TAPA DEL TERMOSTATO. SALÓN 17: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS. 7. EL MULTICONTACTO ESTÁ SUELTO DEL TECHO/FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO, DEJANDO CABLES EXPUESTOS/TODO EL ARTEFACTO DE ILUMINACIÓN ESTÁ TORCIDO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. SALÓN 17A: 7. FALTA LA TAPA DEL TERMOSTATO. SALÓN 18: 7. FALTA LA TAPA DEL SENSOR/LA TAPA DEL ARTEFACTO DE ILUMINACIÓN ESTÁ SUELTA. SALÓN 31: 7. FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO, DEJANDO EXPUESTOS CABLES CON CORRIENTE/EL TERMOSTATO ESTÁ COLGANDO DE LA PARED. 11. LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. FALTA LA TAPA DEL GRIFO DE MANGUERA EXTERIOR. SALÓN 6: 7. FALTA LA PIEZA DE LA ESQUINA DEL CONDUCTO EN EL TECHO, DEJANDO EXPUESTOS CABLES CON CORRIENTE. 11. LA PINTURA DE INTERIOR DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. SALÓN 8: 5. LAS PAREDES INTERIORES ESTÁN SUCIAS. 7. FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO/EL CONDUCTO ESTÁ SUELTO DEL TECHO/HAY CABLES PELADOS EXPUESTOS. 11. SE ESTÁ DESPRENDIENDO LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR/LA PARED INTERIOR Y LOS MARCOS DE LAS PUERTAS. SALÓN 9: 5. LAS PAREDES INTERIORES ESTÁN SUCIAS. 7. FALTA LA PLACA DEL ETHERNET, DEJANDO EXPUESTOS CABLES CON CORRIENTE/HAY CABLES</p>
-------------------------	--	----------	--

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>GENERANDO RIESGO DE TROPIEZO. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>BAÑO: 7. FALTA EL DIFUSOR DE LUZ (BAÑO DE LA COCINA).</p>
<p>Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos</p>	X		
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>		X	<p>EDIFICIO ADMINISTRATIVO: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PUERTA ABATIBLE SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALA DE CASILLEROS DE NIÑOS: 11. LA PINTURA DE LA PARED DEL VESTÍBULO SE ESTÁ PELANDO.</p> <p>CONSERJES: 7. DIFUSOR DE LUZ. 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ PELANDO.</p> <p>SALA DE EJERCICIO: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS/LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES Y LAS VENTANAS DE GUILLOTINA DE LA OFICINA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALA DE CASILLEROS DE NIÑAS: 2. NO SIRVE EL VENTILADOR DEL EXTRACTOR DE LA ENTRADA DEL BAÑO DE NIÑAS. 7. NO SIRVE LA LUZ DEL VESTÍBULO. 11. LA PINTURA DE LA PARED Y EL PISO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>BAÑO DE NIÑAS: 2. NO SIRVE EL VENTILADOR DEL EXTRACTOR. 11. LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ PELANDO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ SUELTO/QUEDA UN ESPACIO ENTRE LA PUERTA Y EL PISO.</p> <p>GIMNASIO: 2. LA VENTILACIÓN DEL SISTEMA DE CLIMATIZACIÓN (HVAC, por sus siglas en inglés) ESTÁ DAÑADA. 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS/MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO/ HAY UNA FILTRACIÓN DE AGUA EN LA PARED INTERIOR Y ESTÁ OXIDADA. 11. LA PINTURA DE LA PARED ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN P 35: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN ROTOS/SUELTOS. 11. LA PINTURA DEL BARANDAL SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 11: 7. EL CONDUCTO ELÉCTRICO ESTÁ SUELTO DEL TECHO. 11. LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA Y EL PISO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>SALÓN 12: 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ</p>

DESPRENDIENDO/LA PINTURA DEL REVESTIMIENTO SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 13: 11. SE ESTÁ DESPRENDIENDO LA PINTURA DE LA PUERTA/EL MARCO/SE ESTÁ DESPRENDIENDO LA PINTURA DE LOS GABINETES.

SALÓN 15: 11. SE ESTÁ DESPRECIANDO LA PINTURA DE LOS GABINETES/LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 17: 4. LOS PLAFONES DEL TECHO ESTÁN SUELTOS. 7. EL MULTICONTACTO DEL TECHO ESTÁ SUELTO/FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO, DEJANDO CABLES EXPUESTOS/ TODO EL ARTEFACTO DE LUZ ESTÁ TORCIDO. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.

SALÓN 23: 4. MANCHA DE HUMEDAD, CERCA DE LA CAJA ELÉCTRICA EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 11. LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 24: 11. LA PINTURA DEL GABINETE ESTÁ DESPRENDIDA. 14. EL CONCRETO ROTO EN EL EXTERIOR GENERA RIESGO DE TROPIEZO.

SALÓN 29: 11. LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 31: 7. FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO, DEJANDO CABLES EXPUESTOS/ EL TERMOSTATO ESTÁ COLGANDO DE LA PARED. 11. LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. FALTA LA TAPA DEL GRIFO DE MANGUERA EXTERIOR.

SALÓN 4: 10. SE ESTÁ USANDO UN AROMATIZADOR ELÉCTRICO. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES SE ESTÁ DESPRENDIENDO/ LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 5: 4. PLAFÓN DEL TECHO ESTÁ ROTO/SUELTO/LA FORMICA DE LA ENCIMERA ESTÁ DESPRENDIDA. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES SE ESTÁ DESPRENDIENDO.

SALÓN 6: 7. FALTA LA PIEZA DE LA ESQUINA DEL CONDUCTO EN EL TECHO, DEJANDO EXPUESTOS CABLES CON CORRIENTE. 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO

SALÓN 7: 4. LA PINTURA DEL LIBRERO SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 11. LA PINTURA DEL INTERIOR DE LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO/SE ESTÁ DESPRENDIENDO LA PINTURA DE LA PUERTA/MARCO DE LA PUERTA.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>SALÓN 8: 5. LAS PAREDES INTERIORES ESTÁN SUCIAS. 7. FALTA LA TAPA DE ELECTRICIDAD EN EL CONDUCTO/EL CONDUCTO ESTÁ SUELTO DEL TECHO/HAY CABLES PELADOS EXPUESTOS. 11. SE ESTÁ DESPRENDIENDO LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR/PARED INTERIOR Y MARCOS DE LAS PUERTAS.</p> <p>SALÓN 9: 5. LAS PAREDES INTERIORES ESTÁN SUCIAS. 7. FALTA LA PLACA DEL ETHERNET, DEJANDO EXPUESTOS CABLES CON CORRIENTE/LOS CABLES ESTÁN GENERANDO RIESGO DE TROPIEZO. 11. LA PINTURA DE LOS GABINETES ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO.</p> <p>BAÑO DE MUJERES DEL PERSONAL: 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. EL BURLETE IMPIDE QUE LA PUERTA SE ABRA ADECUADAMENTE.</p>
<p>Estructural: Daños Estructurales, Techos</p>	X		<p>COCINA: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN LOS PLAFONES DEL TECHO. 12. PLAFÓN DEL TECHO DAÑADO.</p> <p>SALÓN DE MÚLTIPLES: 4. MANCHA DE HUMEDAD EN EL PLAFÓN DEL TECHO. 12. EL TECHO ESTÁ DAÑADO POR FILTRACIONES DE AGUA</p> <p>SALÓN P 34: 12. PUDRICIÓN FÚNGICA EN EL REVESTIMIENTO.</p> <p>ESTACIONAMIENTO: 12. RIESGO DE TROPIEZO/HUECOS EN EL CEMENTO/ÁREA DE CARGA POR LA CAFETERÍA.</p>
<p>Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos</p>	X		<p>BAÑO DE NIÑAS: 2. NO SIRVE EL VENTILADOR DEL EXTRACTOR. 11. LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ PELANDO. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ SUELTO/QUEDA UN ESPACIO ENTRE LA PUERTA Y EL PISO.</p> <p>SALÓN P 36: 4. LAS PERSIANAS ESTÁN DOBLADAS/EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO/LOS PLAFONES DEL TECHO CERCANOS A LA VENTILACIÓN ESTÁN SUCIOS. 15. EL BURLETE DE LA PUERTA ESTÁ SUELTO/LA BASE DE LA PUERTA ESTÁ OXIDADO Y TIENE HUECOS.</p> <p>SALÓN 24: 11. LA PINTURA DEL GABINETE SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. EL CONCRETO ROTO EN EL EXTERIOR GENERA RIESGO DE TROPIEZO.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

SALÓN 31: 7. FALTA LA TAPA DEL CONDUCTO, DEJANDO EXPUESTOS CABLES CON CORRIENTE/EL TERMOSTATO ESTÁ COLGANDO DE LA PARED. 11. LA PINTURA DE LA PARED EXTERIOR SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. FALTA LA TAPA DEL GRIFO DE MANGUERA EXTERIOR.
BAÑO DE MUJERES DEL PERSONAL: 11. LA PINTURA DEL TECHO SE ESTÁ DESPRENDIENDO/LA PINTURA DEL MARCO DE LA PUERTA SE ESTÁ DESPRENDIENDO. 14. EL BURLETE IMPIDE QUE LA PUERTA SE ABRA ADECUADAMENTE.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	23	29	32	31	47	46
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	13	17	20	22	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	458	428	93.45	6.55	28.97
Femeninas	218	204	93.58	6.42	33.33
Masculinos	239	223	93.31	6.69	24.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	61	57	93.44	6.56	19.30
Afroamericanos	59	57	96.61	3.39	26.32
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	186	182	97.85	2.15	27.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	40	86.96	13.04	32.50
Blancos	92	79	85.87	14.13	31.65
Estudiantes del Inglés	159	140	88.05	11.95	4.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	9	81.82	18.18	--
Militares	20	19	95.00	5.00	36.84
De Escasos Recursos Económicos	344	318	92.44	7.56	26.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	81	77	95.06	4.94	6.49

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	458	447	97.60	2.40	16.55
Femeninas	218	213	97.71	2.29	15.96
Masculinos	239	233	97.49	2.51	17.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	61	61	100.00	0.00	6.56
Afroamericanos	59	57	96.61	3.39	8.77
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	186	184	98.92	1.08	18.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	44	95.65	4.35	27.27
Blancos	92	88	95.65	4.35	15.91
Estudiantes del Inglés	159	158	99.37	0.63	2.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	--
Militares	20	19	95.00	5.00	26.32
De Escasos Recursos Económicos	344	336	97.67	2.33	14.29
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	81	78	96.30	3.70	2.56

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	10.45	15.38	14.24	14.86	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	226	219	96.90	3.10	15.98
Femeninas	101	97	96.04	3.96	12.37
Masculinos	124	121	97.58	2.42	18.18
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	30	30	100.00	0.00	3.33
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	10.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	94	92	97.87	2.13	18.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	23.81
Blancos	43	40	93.02	6.98	17.50
Estudiantes del Inglés	79	78	98.73	1.27	5.13
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	18	17	94.44	5.56	23.53
De Escasos Recursos Económicos	165	159	96.36	3.64	12.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	42	40	95.24	4.76	10.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	--	--	--	--	--
9º Grado	--	--	--	--	--

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Foothill Ranch sabe que nuestros estudiantes se desempeñan mejor en la escuela cuando hay una conexión positiva entre la escuela y las familias. Tenemos un nuevo Centro de Padres en el plantel, atendido por nuestro Asesor de Estudiantes de Inglés. Se anima a los padres a participar activa y positivamente en la vida académica y social de sus hijos. Nuestros profesores utilizan el libro de calificaciones Aeries, y los padres pueden registrar su cuenta en el Portal de Padres Aeries para ver las calificaciones actuales, las tareas y el progreso en cualquier momento. Animamos a los padres a que hagan de acompañantes en los bailes y excursiones, así como en otras funciones escolares. También tenemos otras oportunidades para la participación de los padres, incluyendo nuestro Consejo del Sitio Escolar y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Nos esforzamos por tener una buena comunicación con los padres y queremos que los padres se involucren activamente con el éxito de sus estudiantes en la Escuela Secundaria Foothill Ranch.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	505	485	151	31.1
Femeninas	241	232	75	32.3
Masculinos	263	252	75	29.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	70	67	11	16.4
Afroamericanos	70	67	33	49.3
Filipinos	9	9	0	0.0
Hispanos o Latinos	203	197	64	32.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	3	60.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	28	9	32.1
Blancos	99	95	29	30.5
Estudiantes del Inglés	186	181	44	24.3
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	63	59	25	42.4
De Escasos Recursos Económicos	479	460	144	31.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	1	50.0
Alumnos con Discapacidades	93	86	35	40.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.18	17.67	10.69	0.06	5.30	5.32	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.40	0.00	0.01	0.18	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.69	0.4
Femeninas	9.13	0
Masculinos	12.17	0.76
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	7.14	0
Afroamericanos	20	2.86
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	9.85	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.5	0
Blancos	9.09	0
Estudiantes del Inglés	6.99	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	17.46	1.59
De Escasos Recursos Económicos	10.23	0.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	13.98	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los profesores y los administradores de la escuela.

Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina y llevar una tarjeta de visitante en todo momento. Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. Cualquier revisión del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal de la escuela en agosto de 2022.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los profesores, y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos que tienen que ver con materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad, los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, los simulacros de terremoto y de cierre se realizan dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	13	9	3
Matemáticas	20	9	9	3
Ciencia	25	4	9	3
Ciencia Social	29	2	9	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	13	9	3
Matemáticas	19	11	9	3
Ciencia	29	2	8	4
Ciencia Social	29	2	6	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	12	3	11
Matemáticas	18	10	4	4
Ciencia	29	3	3	9
Ciencia Social	29	3	3	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,182	\$4,203	\$8,979	\$79,774
Distrito	N/A	N/A	\$8,304	\$80,769
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.8	-1.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2021-22, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,753	\$55,550
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,025	\$80,703
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,786	\$109,418
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,838	\$137,703
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$130,502	\$143,760
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$138,134	\$159,021
Sueldo del Superintendente	\$329,494	\$319,443
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.93%	30.35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.59%	4.87%

Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de 3 a 5 días de formación profesional sin alumnos para los maestros, según las asignaciones del grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2022-2023, el distrito también apoyó a más de 165 maestros principiantes, a través de nuestra asociación con el Programa de Inducción Docente de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas de pasantes universitarios locales.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5